

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и методология науки**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Чекушкина Е. Н., доктор философских наук, профессор кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у магистрантов компетентности в области истории и методологии науки; современных и инновационных научно-исследовательских технологий, применяемых в ходе решения исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области социально-гуманитарных наук;
- развить логику научного мышления, сформировать представления о взаимосвязи между социально-гуманитарным и естественнонаучным знанием;
- ознакомить магистрантов проблемами научного познания, методологией истории науки и показать их влияние на развитие современной научной мысли и практику;
- расширить представления магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;
- сформировать систему знаний о современных методологических концепциях в области философии науки;
- развить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- развить умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «История и методология науки» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретенные на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «История и методология науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Логика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и методология науки», включает: физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

<i>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</i>	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> роль науки в современном образовании и формировании личности; соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования. <i>Уметь:</i> определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; самостоятельно осваивать новые методы исследования; интерпретировать результаты научно-педагогических исследований. <i>Владеть:</i> совокупными компетенциями, формируемыми в рамках изучаемой дисциплины, для решения комплекса задач в системе дополнительного и профессионального образования.
<i>ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.</i>	
ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.	<i>Знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологические характеристики и логику научного исследования. <i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и технологий к образовательному процессу; анализировать источники информации по проблеме исследования; проектировать модель построения образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> совокупными компетенциями, формируемыми в рамках изучаемой дисциплины, для решения комплекса задач в системе дополнительного и профессионального образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	8

Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Сущностные характеристики науки и научного знания:

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

Основания методологии наук. Философско-психологическая теория деятельности: субъект и объект познания; структурные компоненты научной и исследовательской деятельности; организационная культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»). Науковедение, теория науки (наукоеведение, гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Классификации научного знания. Признаки научного знания.

Модуль 2. Методологические характеристики и логика научного исследования:

Сущность теоретического анализа как метода научного исследования. Процедурные компоненты научного исследования. Логическая структура научного исследования. Этапы научного исследования: проектирование, технологическая и рефлексивная. Актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цели и задач, методология исследования.

Методология диссертационного исследования. Основные методы сбора и изучения научной информации. Методологический инструментарий: подходы, теории, концепции, принципы. Технологии разворачивания методологического инструментария в научно-педагогическом исследовании.

Методологический аппарат диссертационного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Сущностные характеристики науки и научного знания: (2 ч.)

Тема 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

Основания методологии наук. Философско-психологическая теория деятельности: субъект и объект познания; структурные компоненты научной и исследовательской деятельности; организационная культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»). Науковедение, теория науки (наукоеведение, гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Классификации научного знания. Признаки научного знания.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Тема 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки.

Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

Основания методологии наук. Философско-психологическая теория деятельности: субъект и объект познания; структурные компоненты научной и исследовательской деятельности; организационная культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»). Науковедение, теория науки (наукоеведение, гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Классификации научного знания. Признаки научного знания.

Модуль 2. Методологические характеристики и логика научного исследования (4 ч.)

Тема 1. Научное исследование: его сущность и особенности (2 ч.)

Сущность понятий «знание» и «познание». Познание как форма духовной деятельности. Наука и научное познание. Критерии научности. Формы познания. Познание и его формы. Уровни и структура методологии научного исследования. Основные отечественные работы по методологии и методам научного и научно-педагогического исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект, предмет, цель и ранжирование задач исследования.

Тема 2. Методология и методика научного исследования (2 ч.)

Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

Процедурные компоненты научного исследования. Логическая структура научного исследования. Этапы научного исследования: проектирование, технологическая и рефлексивная. Актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цели и задач, методология исследования. Литературное описание исследования.

Методология диссертационного исследования. Основные методы сбора и изучения научной информации. Методологический инструментарий: подходы, теории, концепции, принципы. Технологии разворачивания методологического инструментария в научно-педагогическом исследовании.

Методологический аппарат диссертационного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (127 ч.)

Модуль 1 Сущностные характеристики науки и научного знания (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности магистранта в вузе.

2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме научного исследования. Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия научного исследования.

4. Проанализировать практико-ориентированный подход к подготовке будущих магистров профессиональной деятельности.

5. Дать характеристику индивидуальной научной деятельности: опишите ее особенности. Обосновать необходимость апробации результатов как индивидуальной, так и коллективной научной деятельности.

6. Назвать основные характеристики науки и научного познания. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Методология научного исследования». Обосновать взаимосвязанность понятий.

7. Представить для обсуждения Ваш вариант обоснования актуальности темы исследования.

8. Выявить наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования.

9. Подготовить аннотации к основным источникам из приведенного списка.

10. Проанализировать по справочно-методической литературе содержание термина «методология». Выделить в приведенных определениях ключевые слова. Сформулировать на основе этого анализа определение методологии.

11. Проанализировать рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.

12. Охарактеризовать методы научного исследования.

Модуль 2 Методологические характеристики и логика научного исследования (63 ч.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Рассмотреть современные методы научного исследования в предметной сфере.

2. Спроектировать организацию научного поиска в образовательной среде.

3. Выделить методы самоанализа научно-исследовательской деятельности.

4. Проанализировать рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.

5. Выстроить логику построения методологического аппарата диссертационного исследования

6. Назвать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

7. Рассмотреть современные информационные технологии в исследовательской деятельности.

8. Выделить методы проектирования научно-исследовательской деятельности.

9. Систематизировать и обобщить результаты научного исследования.

10. Охарактеризовать структуру и содержание научного исследования.

11. Составить список источников по теме диссертационного исследования и оформите его в соответствии с требованиями ГОСТ.

12. Выявить наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования.

13. Проанализировать специфику научной деятельности в сфере образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-5	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 1: Сущностные характеристики науки и научного знания.

ОК-1 ОПК-5	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Методологические характеристики и логика научного исследования.
------------	-------------------------------	---------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Логика.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Логика.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные моменты развития истории науки, периодичность ее развития, имеет фрагментарные знания из биографий крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать определенными теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускает неточности в ответе. Ответ логически выстроен, не полный, имеются пробелы в структуре и содержании научного знания.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития истории науки, периодичность ее развития, биографии крупнейших представителей отечественной и зарубежной научной мысли; умеет оперировать теоретическими знаниями; владеет научной терминологией, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущностные характеристики науки и научного знания

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме истории и методологии науки.
2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Структура и функции науки как социального института». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
3. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Динамика развития науки в индустриальном обществе».
4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Научная теория как форма представления научного знания. Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий задачи и функции истории науки.
6. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме знание и незнание в механизме научного открытия.
7. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Фундаментальные научные открытия». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
8. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Инноватика и особенности стратегии научного открытия».
9. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понятие и сущность научного открытия. Цель, объект и предмет научного поиска». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

10. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий задачи и философское основание научного открытия.

ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Циклы развития науки». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

2. Написать эссе на тему: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании».

3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Функции науки в современном обществе». Обосновать взаимосвязанность понятий.

4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Философские проблемы науки» (аспект по выбору магистранта).

5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные методы научного исследования. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Парадигмальная модель науки и общественное знание. Общественные парадигмы». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

6. Охарактеризовать получение нового знания как важнейшую цель научной деятельности.

7. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Функции науки в современном обществе». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

8. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Аксиологические вопросы современной науки».

9. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные характеристики научного исследования.

10. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Методология научного исследования». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

11. Представить для обсуждения Ваш вариант обоснования актуальности темы исследования.

12. Выявить наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования.

13. Подготовить аннотации к основным источникам из приведенного списка.

14. Проанализировать по справочно-методической литературе содержание термина «методология». Выделить в приведенных определениях ключевые слова. Сформулировать на основе этого анализа определение методологии.

15. Проанализировать рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.

16. Охарактеризовать методы научного исследования.

Модуль 2: Методологические характеристики и логика научного исследования

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Рассмотреть современные методы научного исследования в предметной сфере.

2. Спроектировать организацию научного поиска в образовательной среде.

3. Выделить методы самоанализа научно-исследовательской деятельности.

4. Проанализировать рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.

5. Выстроить логику построения методологического аппарата диссертационного исследования.

6. Назвать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

ОПК-5 способностью применять современные и инновационные научно-

исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

1. Рассмотреть современные информационные технологии в исследовательской деятельности.
2. Выделить методы проектирования научно-исследовательской деятельности.
3. Систематизировать и обобщить результаты научного исследования.
4. Охарактеризовать структуру и содержание научного исследования.
5. Составить список источников по теме диссертационного исследования и оформите его в соответствии с требованиями ГОСТ.
6. Выявить наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования.
7. Проанализировать специфику научной деятельности в сфере образования.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-5)

1. Раскрыть предметное поле дисциплины «История и методология науки».
2. Охарактеризовать науку как социокультурного явления. Становление науки как социального института.
3. Выделить основные способы организации научного знания.
4. Проанализировать научную теорию как форму представления научного знания.
5. Раскрыть получение нового знания как важнейшую цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
6. Рассмотреть взаимопроникновение науки образования в современных условиях.
7. Изучить функции науки в современном обществе.
8. Раскрыть аксиологические вопросы современной науки.
9. Выделить сущностные характеристики форм познания.
10. Обосновать систему принципов научного познания.
11. Выделить и охарактеризовать сущностные характеристики науки и научного знания.
12. Раскрыть функции науки и охарактеризовать признаки научного знания.
13. Выделить и раскрыть общие закономерности развития науки.
14. Определить классификационные основания и дать характеристику одной из классификаций научного знания.
15. Охарактеризовать основные формы организации научного знания.
16. Определить содержание понятий «метод науки» и «методологии науки».
17. Вычлени сущностные характеристики субъекта и объекта познания.
18. Выделить основные подходы научного исследования.
19. Охарактеризовать методы и методология научного исследования.
20. Проанализировать сущность уровней научного познания.
21. Выделить и охарактеризовать уровни и структуру методологии научного исследования.
22. Определить замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.
23. Рассмотреть этапы исследования и их содержание.
24. Выделить этапы проектирования научного исследования.
25. Обосновать необходимость апробации научных результатов.
26. Раскрыть алгоритм составления программы научного исследования и выбор методики исследования.
27. Сформулировать требования к выводам научного исследования.
28. Охарактеризовать классификацию методов научного исследования

(сопоставительный анализ).

29. Выделить и охарактеризовать уровни обоснования актуальности научного исследования.

30. Выстроить логику построения методологического аппарата диссертационного исследования.

31. Раскрыть смысл и значение методологической и теоретической основ диссертационного исследования.

32. Определить роль и специфику языка и стиля научной работы.

33. Сформулировать сущность методов теоретического и эмпирического уровней научного познания.

34. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме истории и методологии науки.

35. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Структура и функции науки как социального института». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

36. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Научная теория как форма представления научного знания. Обосновать взаимосвязанность понятий.

37. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий задачи и функции истории науки.

38. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Парадигмальная модель науки и общественное сознание. Общественные парадигмы». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

39. Охарактеризовать получение нового знания как важнейшую цель научной деятельности.

40. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Функции науки в современном обществе». Обосновать взаимосвязанность понятий.

41. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Аксиологические вопросы современной науки».

42. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные характеристики научного исследования.

43. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме знание и незнание в механизме научного открытия.

44. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Фундаментальные научные открытия». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

45. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Инноватика и особенности стратегии научного открытия».

46. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понятие и сущность научного открытия. Цель, объект и предмет научного поиска». Обосновать взаимосвязанность понятий.

47. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий задачи и философское основание научного открытия.

48. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Циклы развития науки». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

49. Составить аннотированный кластер понятий на тему: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании». Обосновать взаимосвязанность понятий.

50. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Функции науки в современном обществе». Обосновать взаимосвязанность понятий.

51. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Философские проблемы науки» (аспект по выбору магистранта).

52. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные

методы научного исследования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Дополнительная литература

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. *Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. *Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

История и методология науки

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Физическая культура;

Группа (-ы): КЗЕМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Лекции	2,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	127,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Сущностные характеристики науки и научного знания	0,5	09.01.2019	09.01.2019
	Практические	2		
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	63,5		
Модуль 2	Методологические характеристики и логика научного исследования	0,5	10.01.2019	12.01.2019
	Экзамен	9		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	63,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	

	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
--	------------------------	-----	---	-----	-----	--

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	